



**Матрица "Планируемые результаты освоения образовательной программы
 (в части общеобразовательной подготовки по ППСЗ, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования)"**

| № п/п | Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки | Содержание | Код | Дисциплина |
|-------|---|---|------|--------------|
| 1 | личностные | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | Л-2 | Русский язык |
| 2 | личностные | наличие мотивации к обучению и личностному развитию | Л-3 | Русский язык |
| 3 | личностные | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Л-25 | Русский язык |
| 4 | личностные | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | Л-26 | Русский язык |
| 5 | личностные | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Л-27 | Русский язык |
| 6 | личностные | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Л-28 | Русский язык |
| 7 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Л-41 | Русский язык |
| 8 | личностные | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Л-42 | Русский язык |
| 9 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Л-43 | Русский язык |
| 10 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | М-3 | Русский язык |
| 11 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | М-10 | Русский язык |
| 12 | метапредметные | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | М-11 | Русский язык |
| 13 | метапредметные | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | М-12 | Русский язык |

| | | | | |
|----|----------------|---|------|--------------|
| 14 | метапредметные | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | М-13 | Русский язык |
| 15 | метапредметные | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | М-19 | Русский язык |
| 16 | метапредметные | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | М-29 | Русский язык |
| 17 | метапредметные | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | М-30 | Русский язык |
| 18 | метапредметные | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | М-33 | Русский язык |
| 19 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | М-34 | Русский язык |
| 20 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | М-36 | Русский язык |
| 21 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | М-39 | Русский язык |
| 22 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | М-40 | Русский язык |
| 23 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | М-58 | Русский язык |
| 24 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки | М-59 | Русский язык |
| 25 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | М-60 | Русский язык |
| 26 | предметные | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку | П-1 | Русский язык |
| 27 | предметные | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач | П-2 | Русский язык |
| 28 | предметные | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); | П-3 | Русский язык |

| | | | | |
|----|------------|---|-----|--------------|
| 29 | предметные | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | П-4 | Русский язык |
| 30 | предметные | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе | П-5 | Русский язык |
| 31 | предметные | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате | П-6 | Русский язык |
| 32 | предметные | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) | П-7 | Русский язык |
| 33 | предметные | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | П-8 | Русский язык |
| 34 | предметные | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | П-9 | Русский язык |
| 35 | личностные | осознание обучающимися российской гражданской идентичности | Л-1 | Литература |
| 36 | личностные | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | Л-2 | Литература |
| 37 | личностные | наличие мотивации к обучению и личностному развитию | Л-3 | Литература |

| | | | | |
|----|------------|---|------|------------|
| 38 | личностные | целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | Л-4 | Литература |
| 39 | личностные | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Л-6 | Литература |
| 40 | личностные | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Л-7 | Литература |
| 41 | личностные | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Л-8 | Литература |
| 42 | личностные | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | Л-9 | Литература |
| 43 | личностные | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Л-10 | Литература |
| 44 | личностные | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Л-11 | Литература |
| 45 | личностные | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Л-17 | Литература |
| 46 | личностные | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Л-13 | Литература |
| 47 | личностные | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Л-19 | Литература |
| 48 | личностные | сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Л-16 | Литература |
| 49 | личностные | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Л-17 | Литература |
| 50 | личностные | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Л-23 | Литература |
| 51 | личностные | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Л-19 | Литература |
| 52 | личностные | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Л-25 | Литература |
| 53 | личностные | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | Л-26 | Литература |
| 54 | личностные | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Л-27 | Литература |
| 55 | личностные | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Л-28 | Литература |
| 56 | личностные | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Л-32 | Литература |

| | | | | |
|----|----------------|--|------|------------|
| 57 | личностные | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Л-33 | Литература |
| 58 | личностные | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Л-34 | Литература |
| 59 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Л-36 | Литература |
| 60 | личностные | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Л-42 | Литература |
| 61 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Л-43 | Литература |
| 62 | метапредметные | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | М-2 | Литература |
| 63 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | М-3 | Литература |
| 64 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | М-4 | Литература |
| 65 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | М-5 | Литература |
| 66 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | М-6 | Литература |
| 67 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | М-7 | Литература |
| 68 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | М-8 | Литература |
| 69 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | М-9 | Литература |
| 70 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | М-10 | Литература |
| 71 | метапредметные | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | М-11 | Литература |
| 72 | метапредметные | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | М-12 | Литература |
| 73 | метапредметные | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | М-13 | Литература |
| 74 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | М-15 | Литература |
| 75 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | М-16 | Литература |

| | | | | |
|----|----------------|---|------|------------|
| 76 | метапредметные | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | М-19 | Литература |
| 77 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | М-20 | Литература |
| 78 | метапредметные | уметь интегрировать знания из разных предметных областей | М-21 | Литература |
| 79 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | М-22 | Литература |
| 80 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | М-24 | Литература |
| 81 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | М-25 | Литература |
| 82 | метапредметные | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | М-26 | Литература |
| 83 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | М-27 | Литература |
| 84 | метапредметные | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | М-28 | Литература |
| 85 | метапредметные | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | М-29 | Литература |
| 86 | метапредметные | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | М-30 | Литература |
| 87 | метапредметные | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | М-33 | Литература |
| 88 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | М-34 | Литература |
| 89 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | М-36 | Литература |
| 90 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | М-39 | Литература |
| 91 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | М-40 | Литература |
| 92 | метапредметные | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | М-41 | Литература |
| 93 | метапредметные | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | М-42 | Литература |
| 94 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям; | М-43 | Литература |
| 95 | метапредметные | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | М-50 | Литература |
| 96 | метапредметные | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | М-51 | Литература |
| 97 | метапредметные | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | М-52 | Литература |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|------------|
| 98 | метапредметные | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | М-55 | Литература |
| 99 | метапредметные | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | М-56 | Литература |
| 100 | метапредметные | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | М-57 | Литература |
| 101 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки | М-59 | Литература |
| 102 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | М-60 | Литература |
| 103 | предметные | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | П-10 | Литература |
| 104 | предметные | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | П-11 | Литература |
| 105 | предметные | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | П-12 | Литература |
| 106 | предметные | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (набранные главы); роман Ф.М. Достоевского | П-13 | Литература |
| 107 | предметные | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | П-14 | Литература |
| 108 | предметные | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | П-15 | Литература |
| 109 | предметные | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | П-16 | Литература |

| | | | | |
|-----|------------|---|------|------------|
| 110 | предметные | <p>владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):</p> <p>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс;</p> <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры;</p> <p>трагическое и комическое;</p> <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод; литературная критика;</p> | П-17 | Литература |
| 111 | предметные | <p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> | П-18 | Литература |
| 112 | предметные | <p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p> | П-19 | Литература |
| 113 | предметные | <p>владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> | П-20 | Литература |
| 114 | предметные | <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> | П-21 | Литература |
| 115 | личностные | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> | Л-2 | История |
| 116 | личностные | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> | Л-3 | История |

| | | | | |
|-----|----------------|---|------|---------|
| 117 | личностные | целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | Л-4 | История |
| 118 | личностные | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Л-5 | История |
| 119 | личностные | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Л-7 | История |
| 120 | личностные | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Л-13 | История |
| 121 | личностные | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | Л-9 | История |
| 122 | личностные | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Л-17 | История |
| 123 | личностные | осознание духовных ценностей российского народа | Л-20 | История |
| 124 | личностные | сформированность нравственного сознания, этического поведения | Л-21 | История |
| 125 | личностные | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Л-25 | История |
| 126 | личностные | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Л-35 | История |
| 127 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Л-41 | История |
| 128 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Л-43 | История |
| 129 | метапредметные | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | М-1 | История |
| 130 | метапредметные | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | М-2 | История |
| 131 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | М-3 | История |
| 132 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | М-4 | История |
| 133 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | М-5 | История |
| 134 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | М-6 | История |
| 135 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | М-7 | История |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|---------|
| 136 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | М-9 | История |
| 137 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | М-10 | История |
| 138 | метапредметные | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | М-11 | История |
| 139 | метапредметные | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | М-12 | История |
| 140 | метапредметные | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | М-13 | История |
| 141 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | М-15 | История |
| 142 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | М-16 | История |
| 143 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | М-20 | История |
| 144 | метапредметные | уметь интегрировать знания из разных предметных областей | М-21 | История |
| 145 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | М-22 | История |
| 146 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | М-24 | История |
| 147 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | М-25 | История |
| 148 | метапредметные | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | М-26 | История |
| 149 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | М-27 | История |
| 150 | метапредметные | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | М-28 | История |
| 151 | метапредметные | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | М-29 | История |
| 152 | метапредметные | владеть различными способами общения и взаимодействия | М-31 | История |
| 153 | метапредметные | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | М-32 | История |
| 154 | метапредметные | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | М-35 | История |
| 155 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | М-36 | История |
| 156 | метапредметные | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | М-37 | История |
| 157 | метапредметные | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | М-38 | История |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|---------|
| 158 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | М-39 | История |
| 159 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | М-40 | История |
| 160 | метапредметные | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | М-41 | История |
| 161 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям | М-43 | История |
| 162 | метапредметные | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | М-45 | История |
| 163 | метапредметные | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | М-47 | История |
| 164 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | М-48 | История |
| 165 | метапредметные | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | М-53 | История |
| 166 | метапредметные | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | М-55 | История |
| 167 | метапредметные | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | М-57 | История |
| 168 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | М-58 | История |
| 169 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки | М-59 | История |
| 170 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | М-60 | История |
| 171 | предметные | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | П-22 | История |
| 172 | предметные | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | П-23 | История |
| 173 | предметные | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | П-24 | История |

| | | | | |
|-----|------------|--|------|----------------|
| 174 | предметные | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | П-25 | История |
| 175 | предметные | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | П-26 | История |
| 176 | предметные | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | П-27 | История |
| 178 | предметные | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | П-28 | История |
| 179 | предметные | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм | П-29 | История |
| 180 | предметные | приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | П-30 | История |
| 181 | предметные | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | П-31 | История |
| 182 | предметные | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | П-32 | История |
| 183 | предметные | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | П-33 | История |
| 184 | личностные | осознание обучающимися российской гражданской идентичности | Л-1 | Обществознание |
| 185 | личностные | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | Л-2 | Обществознание |
| 186 | личностные | наличие мотивации к обучению и личностному развитию | Л-3 | Обществознание |
| 187 | личностные | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Л-5 | Обществознание |
| 188 | личностные | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Л-6 | Обществознание |
| 189 | личностные | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Л-7 | Обществознание |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|----------------|
| 190 | личностные | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Л-8 | Обществознание |
| 191 | личностные | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | Л-9 | Обществознание |
| 192 | личностные | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Л-10 | Обществознание |
| 193 | личностные | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Л-11 | Обществознание |
| 194 | личностные | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Л-13 | Обществознание |
| 195 | личностные | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | Л-9 | Обществознание |
| 196 | личностные | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Л-17 | Обществознание |
| 197 | личностные | осознание духовных ценностей российского народа | Л-20 | Обществознание |
| 198 | личностные | сформированность нравственного сознания, этического поведения | Л-21 | Обществознание |
| 199 | личностные | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Л-25 | Обществознание |
| 200 | личностные | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Л-35 | Обществознание |
| 201 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Л-41 | Обществознание |
| 202 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Л-43 | Обществознание |
| 203 | метапредметные | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | М-1 | Обществознание |
| 204 | метапредметные | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | М-2 | Обществознание |
| 205 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | М-3 | Обществознание |
| 206 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | М-4 | Обществознание |
| 207 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | М-5 | Обществознание |
| 208 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | М-6 | Обществознание |
| 209 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | М-7 | Обществознание |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|----------------|
| 210 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | М-8 | Обществознание |
| 211 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | М-9 | Обществознание |
| 212 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | М-10 | Обществознание |
| 213 | метапредметные | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | М-11 | Обществознание |
| 214 | метапредметные | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | М-12 | Обществознание |
| 215 | метапредметные | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | М-13 | Обществознание |
| 216 | метапредметные | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | М-14 | Обществознание |
| 217 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | М-15 | Обществознание |
| 218 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | М-16 | Обществознание |
| 219 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | М-17 | Обществознание |
| 220 | метапредметные | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | М-18 | Обществознание |
| 221 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | М-20 | Обществознание |
| 222 | метапредметные | уметь интегрировать знания из разных предметных областей | М-21 | Обществознание |
| 223 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | М-22 | Обществознание |
| 224 | метапредметные | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | М-23 | Обществознание |
| 225 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | М-24 | Обществознание |
| 226 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | М-25 | Обществознание |
| 227 | метапредметные | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | М-26 | Обществознание |
| 228 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | М-27 | Обществознание |
| 229 | метапредметные | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | М-28 | Обществознание |
| 230 | метапредметные | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | М-29 | Обществознание |
| 231 | метапредметные | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | М-30 | Обществознание |
| 232 | метапредметные | владеть различными способами общения и взаимодействия | М-31 | Обществознание |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|----------------|
| 233 | метапредметные | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | М-32 | Обществознание |
| 234 | метапредметные | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | М-33 | Обществознание |
| 235 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | М-34 | Обществознание |
| 236 | метапредметные | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | М-35 | Обществознание |
| 237 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | М-36 | Обществознание |
| 238 | метапредметные | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | М-37 | Обществознание |
| 239 | метапредметные | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | М-38 | Обществознание |
| 240 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | М-39 | Обществознание |
| 241 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | М-40 | Обществознание |
| 242 | метапредметные | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | М-41 | Обществознание |
| 243 | метапредметные | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | М-42 | Обществознание |
| 244 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям | М-43 | Обществознание |
| 245 | метапредметные | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | М-44 | Обществознание |
| 246 | метапредметные | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | М-47 | Обществознание |
| 247 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | М-48 | Обществознание |
| 248 | метапредметные | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | М-51 | Обществознание |
| 249 | метапредметные | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | М-53 | Обществознание |
| 250 | метапредметные | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | М-54 | Обществознание |
| 251 | метапредметные | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | М-56 | Обществознание |
| 252 | метапредметные | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | М-57 | Обществознание |
| 253 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | М-58 | Обществознание |
| 254 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки | М-59 | Обществознание |
| 255 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | М-60 | Обществознание |

| | | | | |
|-----|------------|---|------|----------------|
| 256 | предметные | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | П-34 | Обществознание |
| 257 | предметные | сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации | П-35 | Обществознание |
| 258 | предметные | умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства | П-36 | Обществознание |

| | | | | |
|-----|------------|---|------|----------------|
| 259 | предметные | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | П-37 | Обществознание |
| 260 | предметные | владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства | П-38 | Обществознание |
| 261 | предметные | связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | П-39 | Обществознание |
| 262 | предметные | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения | П-40 | Обществознание |
| 263 | предметные | владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | П-41 | Обществознание |
| 264 | предметные | использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | П-42 | Обществознание |

| | | | | |
|-----|------------|--|------|----------------|
| 265 | предметные | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | П-43 | Обществознание |
| 266 | предметные | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | П-44 | Обществознание |
| 267 | предметные | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях | П-45 | Обществознание |
| 268 | предметные | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | П-46 | Обществознание |
| 269 | личностные | осознание обучающимися российской гражданской идентичности | Л-1 | География |
| 270 | личностные | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | Л-2 | География |
| 271 | личностные | наличие мотивации к обучению и личностному развитию | Л-3 | География |
| 272 | личностные | целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | Л-4 | География |
| 273 | личностные | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Л-5 | География |
| 274 | личностные | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Л-7 | География |
| 275 | личностные | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Л-13 | География |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|-----------|
| 276 | личностные | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Л-17 | География |
| 277 | личностные | осознание духовных ценностей российского народа | Л-20 | География |
| 278 | личностные | сформированность нравственного сознания, этического поведения | Л-21 | География |
| 279 | личностные | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Л-25 | География |
| 280 | личностные | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Л-35 | География |
| 281 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Л-41 | География |
| 282 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Л-43 | География |
| 283 | метапредметные | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | М-1 | География |
| 284 | метапредметные | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | М-2 | География |
| 285 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | М-3 | География |
| 286 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | М-4 | География |
| 287 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | М-5 | География |
| 288 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | М-6 | География |
| 289 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | М-7 | География |
| 290 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | М-8 | География |
| 291 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | М-9 | География |
| 292 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | М-10 | География |
| 293 | метапредметные | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | М-11 | География |
| 294 | метапредметные | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | М-12 | География |
| 295 | метапредметные | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | М-13 | География |
| 296 | метапредметные | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | М-14 | География |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|-----------|
| 297 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | М-15 | География |
| 298 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | М-16 | География |
| 299 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | М-17 | География |
| 300 | метапредметные | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | М-18 | География |
| 301 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | М-20 | География |
| 302 | метапредметные | уметь интегрировать знания из разных предметных областей | М-21 | География |
| 303 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | М-22 | География |
| 304 | метапредметные | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | М-23 | География |
| 305 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | М-24 | География |
| 306 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | М-25 | География |
| 307 | метапредметные | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | М-26 | География |
| 308 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | М-27 | География |
| 309 | метапредметные | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | М-28 | География |
| 310 | метапредметные | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | М-30 | География |
| 311 | метапредметные | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | М-29 | География |
| 312 | метапредметные | владеть различными способами общения и взаимодействия | М-31 | География |
| 313 | метапредметные | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | М-32 | География |
| 314 | метапредметные | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | М-33 | География |
| 315 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | М-34 | География |
| 316 | метапредметные | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | М-35 | География |
| 317 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | М-36 | География |
| 318 | метапредметные | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | М-37 | География |
| 319 | метапредметные | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | М-38 | География |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|-----------|
| 320 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | М-39 | География |
| 321 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | М-40 | География |
| 322 | метапредметные | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | М-41 | География |
| 323 | метапредметные | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | М-42 | География |
| 324 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям | М-43 | География |
| 325 | метапредметные | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | М-44 | География |
| 326 | метапредметные | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | М-47 | География |
| 327 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | М-48 | География |
| 328 | метапредметные | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | М-51 | География |
| 329 | метапредметные | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | М-53 | География |
| 330 | метапредметные | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | М-54 | География |
| 331 | метапредметные | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | М-56 | География |
| 332 | метапредметные | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | М-57 | География |
| 333 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | М-58 | География |
| 334 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки | М-59 | География |
| 335 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | М-60 | География |
| 336 | предметные | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | П-47 | География |
| 337 | предметные | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | П-48 | География |
| 338 | предметные | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | П-49 | География |

| | | | | |
|-----|------------|--|------|-----------|
| 339 | предметные | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения | П-50 | География |
| 340 | предметные | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач | П-51 | География |
| 341 | предметные | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | П-52 | География |
| 342 | предметные | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | П-53 | География |

| | | | | |
|-----|----------------|---|------|------------------|
| 343 | предметные | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | П-54 | География |
| 344 | предметные | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | П-55 | География |
| 345 | личностные | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Л-32 | Иностранный язык |
| 346 | личностные | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Л-33 | Иностранный язык |
| 347 | личностные | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Л-34 | Иностранный язык |
| 348 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Л-41 | Иностранный язык |
| 349 | личностные | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Л-42 | Иностранный язык |
| 350 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Л-43 | Иностранный язык |
| 351 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | М-3 | Иностранный язык |
| 352 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | М-4 | Иностранный язык |
| 353 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | М-5 | Иностранный язык |
| 354 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | М-6 | Иностранный язык |
| 355 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | М-7 | Иностранный язык |
| 356 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | М-8 | Иностранный язык |
| 357 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | М-9 | Иностранный язык |
| 358 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | М-10 | Иностранный язык |
| 359 | метапредметные | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | М-11 | Иностранный язык |
| 360 | метапредметные | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | М-12 | Иностранный язык |
| 361 | метапредметные | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | М-13 | Иностранный язык |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|------------------|
| 362 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | М-15 | Иностранный язык |
| 363 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | М-16 | Иностранный язык |
| 364 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | М-20 | Иностранный язык |
| 365 | метапредметные | уметь интегрировать знания из разных предметных областей | М-21 | Иностранный язык |
| 366 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | М-22 | Иностранный язык |
| 367 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | М-24 | Иностранный язык |
| 368 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | М-25 | Иностранный язык |
| 369 | метапредметные | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | М-26 | Иностранный язык |
| 370 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | М-27 | Иностранный язык |
| 371 | метапредметные | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | М-28 | Иностранный язык |
| 372 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | М-34 | Иностранный язык |
| 373 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | М-39 | Иностранный язык |
| 374 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | М-40 | Иностранный язык |
| 375 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | М-58 | Иностранный язык |
| 376 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки | М-59 | Иностранный язык |
| 377 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | М-60 | Иностранный язык |

| | | | | |
|-----|------------|---|------|------------------|
| 378 | предметные | <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием главной/второстепенной/дополнительной информации;</p> | П-56 | Иностранный язык |
| 379 | предметные | <p>ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p> | П-57 | Иностранный язык |
| 380 | предметные | <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> | П-58 | Иностранный язык |

| | | | | |
|-----|------------|--|------|------------------|
| 381 | предметные | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | П-59 | Иностранный язык |
| 382 | предметные | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | П-60 | Иностранный язык |
| 383 | предметные | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | П-61 | Иностранный язык |
| 384 | предметные | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | П-62 | Иностранный язык |
| 385 | предметные | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | П-63 | Иностранный язык |
| 386 | личностные | осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | Л-1 | Математика |
| 387 | личностные | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | Л-2 | Математика |
| 388 | личностные | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | Л-3 | Математика |
| 389 | личностные | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Л-6 | Математика |
| 390 | личностные | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве | Л-12 | Математика |
| 391 | личностные | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Л-18 | Математика |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|------------|
| 392 | личностные | сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Л-16 | Математика |
| 393 | личностные | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Л-17 | Математика |
| 394 | личностные | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | Л-20 | Математика |
| 395 | личностные | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Л-21 | Математика |
| 396 | личностные | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | Л-24 | Математика |
| 397 | личностные | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Л-28 | Математика |
| 398 | личностные | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Л-29 | Математика |
| 399 | личностные | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Л-30 | Математика |
| 400 | личностные | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Л-31 | Математика |
| 401 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Л-36 | Математика |
| 402 | метапредметные | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | М-1 | Математика |
| 403 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | М-3 | Математика |
| 404 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | М-4 | Математика |
| 405 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | М-5 | Математика |
| 406 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | М-6 | Математика |
| 407 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | М-7 | Математика |
| 408 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | М-8 | Математика |
| 409 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | М-9 | Математика |
| 410 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | М-10 | Математика |
| 411 | метапредметные | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | М-11 | Математика |
| 412 | метапредметные | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | М-12 | Математика |

| | | | | |
|-----|----------------|---|------|------------|
| 413 | метапредметные | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | М-13 | Математика |
| 414 | метапредметные | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | М-14 | Математика |
| 415 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | М-15 | Математика |
| 416 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | М-16 | Математика |
| 417 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | М-17 | Математика |
| 418 | метапредметные | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | М-19 | Математика |
| 419 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | М-20 | Математика |
| 420 | предметные | владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | П-64 | Математика |
| 421 | предметные | умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; | П-65 | Математика |
| 422 | предметные | умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; | П-66 | Математика |
| 423 | предметные | умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; | П-67 | Математика |
| 424 | предметные | умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; | П-68 | Математика |
| 425 | предметные | умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; | П-69 | Математика |

| | | | | |
|-----|------------|---|------|------------|
| 426 | предметные | умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; | П-70 | Математика |
| 427 | предметные | умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; | П-71 | Математика |
| 428 | предметные | умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; | П-72 | Математика |
| 429 | предметные | умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; | П-73 | Математика |
| 430 | предметные | умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; | П-74 | Математика |
| 431 | предметные | умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; | П-75 | Математика |
| 432 | предметные | умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; | П-76 | Математика |
| 433 | предметные | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | П-77 | Математика |

| | | | | |
|-----|------------|--|------|-------------|
| 434 | предметные | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | П-78 | Математика |
| 435 | предметные | умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; | П-79 | Математика |
| 436 | предметные | умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; | П-80 | Математика |
| 437 | предметные | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | П-81 | Математика |
| 438 | личностные | осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | Л-1 | Информатика |
| 439 | личностные | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | Л-2 | Информатика |
| 440 | личностные | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | Л-3 | Информатика |
| 441 | личностные | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Л-6 | Информатика |
| 442 | личностные | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве | Л-12 | Информатика |
| 443 | личностные | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Л-18 | Информатика |
| 444 | личностные | сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Л-16 | Информатика |
| 445 | личностные | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Л-17 | Информатика |
| 446 | личностные | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | Л-20 | Информатика |
| 447 | личностные | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Л-21 | Информатика |
| 448 | личностные | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | Л-24 | Информатика |
| 449 | личностные | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Л-28 | Информатика |
| 450 | личностные | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Л-29 | Информатика |
| 451 | личностные | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Л-30 | Информатика |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|-------------|
| 452 | личностные | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Л-31 | Информатика |
| 453 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Л-36 | Информатика |
| 454 | метапредметные | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | М-1 | Информатика |
| 455 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | М-3 | Информатика |
| 456 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | М-4 | Информатика |
| 457 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | М-5 | Информатика |
| 458 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | М-6 | Информатика |
| 459 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | М-7 | Информатика |
| 460 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | М-8 | Информатика |
| 461 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | М-9 | Информатика |
| 462 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | М-10 | Информатика |
| 463 | метапредметные | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | М-11 | Информатика |
| 464 | метапредметные | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | М-12 | Информатика |
| 465 | метапредметные | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | М-13 | Информатика |
| 466 | метапредметные | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | М-14 | Информатика |
| 467 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | М-15 | Информатика |
| 468 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | М-16 | Информатика |
| 469 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | М-17 | Информатика |
| 470 | метапредметные | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | М-19 | Информатика |
| 471 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | М-20 | Информатика |
| 472 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | М-22 | Информатика |
| 473 | метапредметные | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | М-23 | Информатика |

| | | | | |
|-----|----------------|---|------|-------------|
| 474 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | М-24 | Информатика |
| 475 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | М-25 | Информатика |
| 476 | метапредметные | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | М-26 | Информатика |
| 477 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | М-27 | Информатика |
| 478 | метапредметные | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | М-28 | Информатика |
| 479 | метапредметные | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | М-29 | Информатика |
| 480 | метапредметные | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | М-30 | Информатика |
| 481 | метапредметные | владеть различными способами общения и взаимодействия; | М-31 | Информатика |
| 482 | метапредметные | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | М-32 | Информатика |
| 483 | метапредметные | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | М-33 | Информатика |
| 484 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | М-34 | Информатика |
| 485 | метапредметные | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | М-35 | Информатика |
| 486 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | М-36 | Информатика |
| 487 | метапредметные | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | М-37 | Информатика |
| 488 | метапредметные | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | М-38 | Информатика |
| 489 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | М-40 | Информатика |
| 490 | метапредметные | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | М-41 | Информатика |
| 491 | метапредметные | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | М-42 | Информатика |
| 492 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям; | М-43 | Информатика |
| 493 | метапредметные | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | М-44 | Информатика |
| 494 | метапредметные | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | М-45 | Информатика |
| 495 | метапредметные | оценивать приобретенный опыт; | М-46 | Информатика |
| 496 | метапредметные | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | М-47 | Информатика |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|-------------|
| 457 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | М-48 | Информатика |
| 458 | метапредметные | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | М-49 | Информатика |
| 459 | метапредметные | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | М-50 | Информатика |
| 460 | метапредметные | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | М-51 | Информатика |
| 461 | метапредметные | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | М-57 | Информатика |
| 462 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | М-58 | Информатика |
| 463 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки; | М-59 | Информатика |
| 464 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | М-60 | Информатика |
| 465 | предметные | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | П-82 | Информатика |
| 466 | предметные | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | П-83 | Информатика |
| 467 | предметные | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | П-84 | Информатика |
| 468 | предметные | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет | П-85 | Информатика |
| 469 | предметные | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | П-86 | Информатика |
| 470 | предметные | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); | П-87 | Информатика |
| 471 | предметные | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | П-88 | Информатика |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|-------------|
| 472 | предметные | умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | П-89 | Информатика |
| 473 | предметные | умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | П-90 | Информатика |
| 474 | предметные | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | П-91 | Информатика |
| 475 | предметные | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | П-92 | Информатика |
| 476 | предметные | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | П-93 | Информатика |
| 477 | метапредметные | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | М-41 | Информатика |
| 478 | метапредметные | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | М-42 | Информатика |

| | | | | |
|-----|----------------|---|------|-------------|
| 479 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям; | М-43 | Информатика |
| 480 | метапредметные | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | М-44 | Информатика |
| 481 | метапредметные | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | М-45 | Информатика |
| 482 | метапредметные | оценивать приобретенный опыт; | М-46 | Информатика |
| 483 | метапредметные | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | М-47 | Информатика |
| 484 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | М-48 | Информатика |
| 485 | метапредметные | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | М-49 | Информатика |
| 486 | метапредметные | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | М-50 | Информатика |
| 487 | метапредметные | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | М-51 | Информатика |
| 488 | метапредметные | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | М-57 | Информатика |
| 489 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | М-58 | Информатика |
| 490 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки; | М-59 | Информатика |
| 491 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | М-60 | Информатика |
| 492 | предметные | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная среда», «система управления»; владение методами поиска информации в сети | П-94 | Информатика |

| | | | | |
|-----|------------|--|-------|-------------|
| 493 | предметные | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной | П-95 | Информатика |
| 494 | предметные | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | П-96 | Информатика |
| 495 | предметные | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютером и другими компонентами | П-97 | Информатика |
| 496 | предметные | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | П-98 | Информатика |
| 497 | предметные | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); | П-99 | Информатика |
| 498 | предметные | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между | П-100 | Информатика |
| 499 | предметные | умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | П-101 | Информатика |
| 500 | предметные | умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | П-102 | Информатика |
| 501 | предметные | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, осуществлять запросы и базовые функции (в том числе запросы с реляционными | П-103 | Информатика |

| | | | | |
|-----|----------------|---|-------|--|
| 502 | предметные | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | П-104 | Информатика |
| 503 | предметные | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | П-105 | Информатика |
| 504 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | М-58 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |
| 505 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки | М-59 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |
| 506 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | М-60 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |
| 507 | предметные | умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | П-106 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |
| 508 | предметные | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | П-107 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |
| 509 | предметные | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; | П-108 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |
| 510 | предметные | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | П-109 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |
| 511 | предметные | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; | П-110 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |
| 512 | предметные | положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | П-111 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |
| 513 | личностные | осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | Л-1 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 514 | личностные | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | Л-2 | Основы безопасности жизнедеятельности |

| | | | | |
|-----|------------|--|------|---------------------------------------|
| 515 | личностные | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | Л-3 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 516 | личностные | целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | Л-4 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 517 | личностные | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Л-6 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 518 | личностные | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | Л-13 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 519 | личностные | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Л-14 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 520 | личностные | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | Л-9 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 521 | личностные | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Л-15 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 522 | личностные | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | Л-16 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 523 | личностные | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Л-12 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 524 | личностные | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Л-13 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 525 | личностные | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | Л-14 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 526 | личностные | сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Л-16 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 527 | личностные | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Л-17 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 528 | личностные | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Л-18 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 529 | личностные | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Л-19 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 530 | личностные | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | Л-20 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 531 | личностные | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | Л-24 | Основы безопасности жизнедеятельности |

| | | | | |
|-----|----------------|---|------|---------------------------------------|
| 532 | личностные | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | Л-25 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 533 | личностные | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | Л-26 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 534 | личностные | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Л-27 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 535 | личностные | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Л-28 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 536 | личностные | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Л-29 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 537 | личностные | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Л-31 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 538 | личностные | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Л-32 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 539 | личностные | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Л-33 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 540 | личностные | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | Л-34 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 541 | личностные | расширение опыта деятельности экологической направленности; | Л-35 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 542 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Л-36 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 543 | личностные | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | Л-37 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 544 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Л-38 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 545 | метапредметные | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); | М-1 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 546 | метапредметные | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | М-2 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 547 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | М-3 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 548 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | М-4 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 549 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | М-5 | Основы безопасности жизнедеятельности |

| | | | | |
|-----|----------------|---|------|---------------------------------------|
| 550 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | М-6 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 551 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | М-7 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 552 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | М-8 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 553 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | М-9 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 554 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | М-10 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 555 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | М-15 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 556 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | М-16 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 557 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | М-20 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 558 | метапредметные | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | М-21 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 559 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | М-22 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 560 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | М-24 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 561 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | М-25 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 562 | метапредметные | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | М-26 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 563 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | М-27 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 564 | метапредметные | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | М-28 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 565 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | М-34 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 566 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | М-36 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 567 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | М-39 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 568 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | М-40 | Основы безопасности жизнедеятельности |

| | | | | |
|-----|----------------|---|-------|---------------------------------------|
| 569 | метапредметные | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | М-41 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 570 | метапредметные | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | М-42 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 571 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям; | М-43 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 572 | метапредметные | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | М-44 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 573 | метапредметные | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | М-45 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 574 | метапредметные | оценивать приобретенный опыт; | М-46 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 575 | метапредметные | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | М-47 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 576 | метапредметные | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | М-50 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 577 | метапредметные | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | М-51 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 578 | метапредметные | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | М-54 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 579 | метапредметные | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | М-55 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 580 | метапредметные | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | М-56 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 581 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | М-58 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 582 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки; | М-59 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 583 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | М-60 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 584 | предметные | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | П-112 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 585 | предметные | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | П-113 | Основы безопасности жизнедеятельности |

| | | | | |
|-----|------------|---|-------|---------------------------------------|
| 586 | предметные | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | П-114 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 587 | предметные | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | П-115 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 588 | предметные | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | П-116 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 589 | предметные | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | П-117 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 590 | предметные | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | П-118 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 591 | предметные | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; | П-119 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 592 | предметные | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; | П-120 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 593 | предметные | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; | П-121 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 594 | предметные | знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; | П-122 | Основы безопасности жизнедеятельности |

| | | | | |
|-----|------------|--|-------|---------------------------------------|
| 595 | предметные | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. | П-123 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 596 | личностные | сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Л-16 | Физика |
| 597 | личностные | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Л-17 | Физика |
| 598 | личностные | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Л-18 | Физика |
| 599 | личностные | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Л-19 | Физика |
| 600 | личностные | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | Л-20 | Физика |
| 601 | личностные | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Л-21 | Физика |
| 602 | личностные | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Л-22 | Физика |
| 603 | личностные | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | Л-23 | Физика |
| 604 | личностные | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Л-27 | Физика |
| 605 | личностные | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Л-33 | Физика |
| 606 | личностные | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Л-29 | Физика |
| 607 | личностные | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Л-30 | Физика |
| 608 | личностные | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Л-31 | Физика |
| 609 | личностные | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Л-32 | Физика |
| 610 | личностные | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Л-33 | Физика |
| 611 | личностные | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | Л-34 | Физика |
| 612 | личностные | расширение опыта деятельности экологической направленности; | Л-35 | Физика |
| 613 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Л-36 | Физика |
| 614 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Л-38 | Физика |

| | | | | |
|-----|----------------|---|------|--------|
| 615 | метапредметные | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | М-2 | Физика |
| 616 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | М-3 | Физика |
| 617 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | М-4 | Физика |
| 618 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | М-5 | Физика |
| 619 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | М-6 | Физика |
| 620 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | М-7 | Физика |
| 621 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | М-8 | Физика |
| 622 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | М-9 | Физика |
| 623 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | М-15 | Физика |
| 624 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | М-16 | Физика |
| 625 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | М-17 | Физика |
| 626 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | М-20 | Физика |
| 627 | метапредметные | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | М-21 | Физика |
| 628 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | М-22 | Физика |
| 629 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | М-24 | Физика |
| 630 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | М-25 | Физика |
| 631 | метапредметные | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | М-26 | Физика |
| 632 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | М-27 | Физика |
| 633 | метапредметные | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | М-28 | Физика |
| 634 | метапредметные | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | М-29 | Физика |
| 635 | метапредметные | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | М-30 | Физика |

| | | | | |
|-----|----------------|--|-------|--------|
| 636 | метапредметные | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | М-33 | Физика |
| 637 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | М-34 | Физика |
| 638 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | М-36 | Физика |
| 639 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | М-39 | Физика |
| 640 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | М-40 | Физика |
| 641 | метапредметные | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | М-41 | Физика |
| 642 | метапредметные | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | М-42 | Физика |
| 643 | метапредметные | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | М-47 | Физика |
| 644 | метапредметные | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | М-50 | Физика |
| 645 | метапредметные | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | М-51 | Физика |
| 646 | метапредметные | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | М-54 | Физика |
| 647 | метапредметные | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | М-55 | Физика |
| 648 | метапредметные | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | М-56 | Физика |
| 649 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | М-58 | Физика |
| 650 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки; | М-59 | Физика |
| 651 | предметные | сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | П-124 | Физика |

| | | | | |
|-----|------------|---|-------|--------|
| 652 | предметные | сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, диффракция; устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках | П-101 | Физика |
| 653 | предметные | владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; | П-125 | Физика |
| 654 | предметные | владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; | П-103 | Физика |
| 655 | предметные | умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | П-104 | Физика |

| | | | | |
|-----|----------------|---|-------|--------|
| 656 | предметные | владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; | П-126 | Физика |
| 657 | предметные | сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | П-126 | Физика |
| 658 | предметные | сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; | П-127 | Физика |
| 659 | предметные | сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; | П-128 | Физика |
| 660 | предметные | овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | П-129 | Физика |
| 661 | предметные | овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). | П-130 | Физика |
| 662 | личностные | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Л-27 | Химия |
| 663 | личностные | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Л-28 | Химия |
| 664 | личностные | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные | Л-29 | Химия |
| 665 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | М-4 | Химия |

| | | | | |
|-----|----------------|---|------|-------|
| 666 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | М-5 | Химия |
| 667 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | М-6 | Химия |
| 668 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | М-7 | Химия |
| 669 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | М-8 | Химия |
| 670 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | М-9 | Химия |
| 671 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | М-10 | Химия |
| 672 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | М-15 | Химия |
| 673 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | М-16 | Химия |
| 674 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | М-20 | Химия |
| 675 | метапредметные | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | М-21 | Химия |
| 676 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | М-22 | Химия |
| 677 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | М-24 | Химия |
| 678 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | М-25 | Химия |
| 679 | метапредметные | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | М-26 | Химия |
| 680 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | М-27 | Химия |
| 681 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | М-34 | Химия |
| 682 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | М-36 | Химия |
| 683 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | М-39 | Химия |
| 684 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | М-40 | Химия |
| 685 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | М-58 | Химия |
| 686 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки; | М-59 | Химия |
| 687 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | М-60 | Химия |

| | | | | |
|-----|------------|--|-------|-------|
| 688 | предметные | сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | П-131 | Химия |
| 689 | предметные | владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сонной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи и государственной политики в сфере межэтнических | П-132 | Химия |
| 670 | предметные | сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; | П-133 | Химия |
| 671 | предметные | сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; | П-134 | Химия |
| 672 | предметные | сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; | П-135 | Химия |
| 673 | предметные | владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); | П-116 | Химия |

| | | | | |
|-----|------------|---|-------|----------|
| 674 | предметные | сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; | П-136 | Химия |
| 675 | предметные | сформированность умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений | П-118 | Химия |
| 676 | предметные | сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); | П-137 | Химия |
| 677 | предметные | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; | П-138 | Химия |
| 678 | предметные | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; | П-139 | Химия |
| 679 | предметные | для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. | П-140 | Химия |
| 680 | личностные | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | Л-2 | Биология |
| 681 | личностные | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Л-27 | Биология |
| 682 | личностные | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую | Л-28 | Биология |
| 683 | личностные | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Л-29 | Биология |
| 684 | личностные | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Л-31 | Биология |
| 685 | личностные | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Л-32 | Биология |
| 686 | личностные | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Л-33 | Биология |
| 687 | личностные | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | Л-34 | Биология |
| 688 | личностные | расширение опыта деятельности экологической направленности; | Л-35 | Биология |

| | | | | |
|-----|----------------|---|------|----------|
| 689 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Л-36 | Биология |
| 690 | личностные | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | Л-37 | Биология |
| 691 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Л-38 | Биология |
| 692 | метапредметные | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | М-3 | Биология |
| 693 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | М-4 | Биология |
| 694 | метапредметные | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | М-5 | Биология |
| 695 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | М-6 | Биология |
| 696 | метапредметные | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | М-7 | Биология |
| 697 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | М-8 | Биология |
| 698 | метапредметные | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | М-9 | Биология |
| 699 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | М-10 | Биология |
| 700 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | М-15 | Биология |
| 701 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | М-16 | Биология |
| 702 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | М-20 | Биология |
| 703 | метапредметные | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | М-21 | Биология |
| 704 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | М-22 | Биология |
| 705 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | М-24 | Биология |
| 706 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | М-25 | Биология |
| 707 | метапредметные | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | М-26 | Биология |
| 708 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | М-27 | Биология |
| 709 | метапредметные | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | М-28 | Биология |
| 710 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | М-34 | Биология |

| | | | | |
|-----|----------------|---|-------|----------|
| 711 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | М-36 | Биология |
| 712 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | М-39 | Биология |
| 713 | метапредметные | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | М-40 | Биология |
| 714 | метапредметные | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | М-58 | Биология |
| 715 | метапредметные | признавать свое право и право других людей на ошибки; | М-59 | Биология |
| 716 | метапредметные | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | М-60 | Биология |
| 717 | предметные | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; | П-141 | Биология |
| 718 | предметные | умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); | П-142 | Биология |

| | | | | |
|-----|------------|---|-------|----------|
| 719 | предметные | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; | П-143 | Биология |
| 720 | предметные | сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; | П-144 | Биология |
| 721 | предметные | умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; | П-145 | Биология |
| 722 | предметные | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | П-146 | Биология |
| 723 | предметные | сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; | П-147 | Биология |

| | | | | |
|-----|----------------|--|-------|-----------------------|
| 724 | предметные | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; | П-148 | Биология |
| 725 | личностные | осознание духовных ценностей российского народа; | Л-15 | Индивидуальный проект |
| 726 | личностные | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Л-36 | Индивидуальный проект |
| 727 | личностные | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | Л-37 | Индивидуальный проект |
| 728 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Л-38 | Индивидуальный проект |
| 729 | метапредметные | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | М-10 | Индивидуальный проект |
| 730 | метапредметные | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | М-13 | Индивидуальный проект |
| 731 | метапредметные | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | М-15 | Индивидуальный проект |
| 732 | метапредметные | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | М-21 | Индивидуальный проект |
| 733 | метапредметные | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | М-22 | Индивидуальный проект |
| 734 | метапредметные | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | М-23 | Индивидуальный проект |
| 735 | предметные | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | П-149 | Индивидуальный проект |
| 736 | предметные | сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров; | П-150 | Индивидуальный проект |
| 737 | предметные | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | П-151 | Индивидуальный проект |

| | | | | |
|-----|----------------|--|------|----------|
| 738 | личностные | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Л-31 | Экология |
| 739 | личностные | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Л-32 | Экология |
| 740 | личностные | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | Л-38 | Экология |
| 741 | личностные | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Л-39 | Экология |
| 742 | личностные | расширение опыта деятельности экологической направленности | Л-40 | Экология |
| 743 | личностные | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Л-38 | Экология |
| 744 | метапредметные | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | М-4 | Экология |
| 745 | метапредметные | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | М-6 | Экология |
| 746 | метапредметные | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | М-8 | Экология |
| 747 | метапредметные | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | М-12 | Экология |
| 748 | метапредметные | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | М-14 | Экология |
| 749 | метапредметные | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | М-16 | Экология |
| 750 | метапредметные | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | М-18 | Экология |
| 751 | метапредметные | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | М-19 | Экология |
| 752 | метапредметные | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | М-20 | Экология |
| 753 | метапредметные | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | М-24 | Экология |
| 754 | метапредметные | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | М-25 | Экология |
| 755 | метапредметные | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | М-27 | Экология |
| 756 | метапредметные | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | М-34 | Экология |
| 757 | метапредметные | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | М-35 | Экология |

| | | | | |
|-----|----------------|--|-------|----------|
| 758 | метапредметные | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | М-36 | Экология |
| 759 | метапредметные | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | М-37 | Экология |
| 760 | метапредметные | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | М-38 | Экология |
| 761 | метапредметные | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | М-39 | Экология |
| 762 | метапредметные | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | М-41 | Экология |
| 763 | метапредметные | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | М-42 | Экология |
| 764 | метапредметные | оценивать приобретенный опыт | М-46 | Экология |
| 765 | метапредметные | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | М-48 | Экология |
| 766 | предметные | Характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности | П-152 | Экология |
| 767 | предметные | Характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная) | П-152 | Экология |
| 768 | предметные | Характеризовать экологические потребности человека | П-153 | Экология |
| 769 | предметные | Характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой) | П-154 | Экология |